



Jørgen Dyrskjød Thorsen

Tilsynsrapport Friskolen Skallerup, skoleåret 2015-2016

Skolens adresse: Skallerup Skolevej 3, 9800 Hjørring

Skolen har pt. 104 elever

Skolekode: 280207

Tilsynsførende: Jørgen Dyrskjød Thorsen

Indledning:

I forbindelse med tilsynet er samtlige klasser besøgt, og jeg har set de fleste lærere undervise. Ligeledes har jeg talt med skolens lærere og skolens viceskoleleder Bodil Møller Jensen.

Skolens leder har det overordnede pædagogiske ansvar, og skolens bestyrelse har det overordnede økonomiske ansvar.

Der føres tilsyn med Friskolen Skallerup i overensstemmelse med *Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.* kapitel 3 § 9 og *Bekendtgørelse om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler m.v.* kapitel 6 § 21i. Tilsynet har til formål at vurdere, om undervisningen på skolen er på niveau med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet er gennemført den 7. marts.

I forbindelse med tilsyn og rapportering, er der sammenlignet med tilsynsrapporterne fra 2012, 2013, 2014 og 2015.

Tilsynsrapporten har været drøftet på et bestyrelsesmøde den 10. marts og er fremlagt på skolens generalforsamling den 4. april 2015.

Som ekstern tilsynsførende, valgt af skolens forældre, føres der tilsyn ud fra følgende forskrift:

- 1: Tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk.
- 2: Tilsyn med skolens samlede undervisningstilbud.
- 3: Tilsyn med om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.
- 4: Tilsyn med om undervisningssproget er dansk.

Mens eleverne fik pulsen op ved den fælles morgenmotion drøftede jeg aktuelle forhold med skolens viceskoleleder Bodil Møller Jensen. Denne drøftelse fortsatte efter min rundring i lokalerne og refereres som noget af det sidste i rapporten.

Jeg havde fornøjelsen af at overvære morgensamlingen som bestod af fællessang og et spændende indslag fra Søren om badeforhold og hygiejne i de seneste 100 år. En god samlende aktivitet, som fint undersøger fællesskabsfølelsen på skolen.

Efterfølgende var jeg på besøg i klasserne, overværede undervisningen i dansk, matematik og engelsk, tillige med billedkunst i 1.2.-klasse. Eleverne i 8.9. var i færd med at arbejde med projektopgaven.

Jeg hæfter mig ved en række interessante forhold på skolen:

I: Organiseringen af undervisning og læring ved de ældste elever (8.-9.), kaldet Nordlys, hvor der omdrejningspunktet er temaer - fremfor skemaer, giver en anderledes skoledag end den man traditionelt ser. Formen indfrier en væsentlig del af den grundlæggende tænkning der ligger bag folkeskolereformen. Friskolen Skallerup er dermed med til at vise vejen i retning af fremtidens skole. Fagligheden benyttes og dyrkes i meningsgivende sammenhænge, temabaseret organiseret, hvor fagene anvendes og blandes på relevant vis. I forbindelse med forskellige evalueringer af elevernes udbytte, herunder læsetests, viser det sig at elevernes udbytte står mål med hvad vi forventer i folkeskolen. Skolen har nu også prøvet at føre elever op til folkeskolens afgangsprøve, - med flotte resultater vel at bemærke. Eleverne desuden været på studietur til Krakov.

II 7. klasse var i færd med at lære engelsk, Troldmand fra OZ og træning at skrive på engelsk; teksterne blev gemt i google classroom.

III: Organiseringen af undervisning og læring på 5.6.-klassetrin, hvor eleverne har arbejdsplaner, som angiver hvad de skal arbejde med i en given periode. Eleverne opøves hermed i at disponere over hensigtsmæssig rækkefølge og forbrug af tid til de forskellige opgaver; en stor fordel for dem i forhold til deres videre skoleforløb, medansvar for egen læring bliver også dyrket på denne måde.

IV: 3.4.-klassetrin, hvor eleverne arbejder ud fra arbejdsplaner, som de gør i 5.-6.-klassetrin, så jeg kun i et reletivt kort glimt, de var på vej ud af huset til en dag tilrettelagt af Skolekirketjenesten i Hjørring. Skolen er generelt optaget af at komme ud af huset og af at få besøg på skolen af forskellige relevante fortællere med mere. Den varierede skoledag bliver hermed udlevet på bedste vis.

V: Ved de yngste elever, 0.-2. hæfter jeg mig især ved organiseringen af 0. klasses dag. Eleverne stifter bekendtskab med skolens fag og får hermed introduktion til fagenes karakteristika. Eleverne har sågar Engelsk fra begyndelsen af skolegangen. Eleverne lærer fra 1. skoledag hvordan det er at gå „rigtigt” i skole. Et interessant og relevant træk i forhold til traditionel organisering af året i børnehaveklassen. Eleverne har desuden en ugentlig udedag, hvor bl.a. bevægelse selsagt bliver en del af dagen. 1.-2.-klassetrin samlæses.

VI: Generelt hæfter jeg mig også ved den gennemgående ro der er på skolen, på den respektfulde samtaleform - på alle niveauer og på lærernes opmuntring til eleverne om at præstere.

Sammenfattet præsenteres eleverne for fagenes karakteristika fra skolegangens begyndelse, efterfølgende ophæves den fagopdelte undervisning og læring.

Skolen videreudvikler konceptet med ugentlige klassemøder, inspireret af Helle Højby's tanker om dette. En glimrende arbejdsform i forhold til at opøve til folkestyre. Jeg så bl.a. hvorledes eleverne mandag morgen bygynder at sætte punkter på en dagsorden til klassemødet den efterfølgende fredag.

I indskolingen er ord som skoleparathed, selvindsigt, ejerskab og ansvarlighed i centrum.

På mellemtrinet bliver det dygdiggørelsen, både fagligt og socialt der er i højsæde.

Progressionen i at lære, hvordan man lærer, i at være sammen med andre, er med disse forskrifter en rød tråd gennem skoleforløbet.

Skolen har i alle årene haft TRÆET som et gennemgående „stativ” til at hæfte læringsforløbenes overskrifter op på (årsplaner); rødder – stamme – krone, er på flere måder et gennemgående symbol på skolens liv og virke.

Efter besøget i klasserne fortsattes drøftelserne med viceskolleder Bodil Møller Jensen. Følgende forhold blev drøftet:

- a. Fokus på det der virker og om at være parat til at sælge ud af det der ikke virker. En innovativ tilgang til det forhold „at holde skole”.
- b. Fordelen ved at skolen er blevet ejer af en bus, med de deraf følgende muligheder for at lære andre steder end på skolen.
- c. Undervisningens organisering, med drøftelser om tanker på en anderledes skoledag for 0.-6. årgang i kommende skoleår. Udedag er bl.a. en del af konceptet.

- d. Hvornår er friskolen det rette tilbud til elever, som af forskellige grunde er kuldsejlet på anden skole og hvorledes designer man den kvalificerede afklarende samtale i den forbindelse?
- e. Udvikling i retning af sammenhæng i børnenes liv og læring allerede fra indskrivning i børnehaven, idet børnehaven nu er en af skolen.
- f. Hvorledes sikrer man fortsat at være i udvikling og hvordan hentes relevant inspiration fra andre skoler og evt. andre skoleformer?
- g. Det forhold at man yderst sjældent, nærmest aldrig, ser sig nødsaget til at aflyse undervisning.
- h. Hvilke udviklingspotentialer ligger der i et øget, formaliseret og forpligtende samarbejde med øvrige relevante friskoler?
- i. Brug af forskellige evalueringsværktøj, prøver, tests mv. på hvilkemåder og med hvilket formål.
- j. Skole driver nu, ud over skoledelen både børnehave og vuggestue, et forhold der ud over at være fødekæde til friskolen bidrager på en personaleside, med deraf øgede muligheder for almene pædagogiske drøftelser.

Samlet set lever skolen op til forskriftens fire punkter, fagene og fagligheden, undervisningssproget og forberedelse til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Man er opmærksom på og optaget af at være i fortsat udvikling. Som tilsynsførende konstaterer jeg, i lighed med de tidligere år, at skolen liv og virke står mål med hvad vi forventer og ser i folkeskolen.

Jørgen Dyrskjød Thorsen
Skoleleder og Certificeret Tilsynsførende.