

Friskolen Skallerups ny antimobbestrategi



På Friskolen Skallerup vil vi sammen til alle tider bestræbe os på at være en mobbefri skole. Friskolens antimobbestrategi er derfor udarbejdet af de medarbejdere, der sammen skal arbejde om at yde sit bedste for at forebygge mobning samt gennemgået for elevrådet. I tilfælde af mobning er det samme medarbejdergruppe, der skal samarbejde om at få det standset.

Antimobbestrategien består af en definition på mobning eller lignende, en strategi til forebyggelse samt en strategi for det arbejde, der skal gøres i tilfælde af mobning eller lignende.

Således definerer vi mobning el. lignende på Friskolen Skallerup

På Friskolen Skallerup defineres mobning ud fra et gennemarbejdet materiale fra dcum (Dansk Center for Undervisningsmiljø). Materialet er tilgængeligt på deres hjemmeside.

Definitionen fra dcum lyder således:

Mobning er et gruppefænomen. Mobning i skolen udspringer af utrygge kulturer i klasser eller på årgange. Mobning kan ses som udstødsdynamikker mellem mennesker i sociale sammenhænge, som børn og unge ikke har mulighed for at trække sig fra. Mobbeprocesser markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes som værdige medlemmer, mens andre ikke anerkendes, og derfor udstødes som uværdige medlemmer af fællesskabet.

Dermed defineres fællesskabet af, hvem der ikke er med. Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer.



FRISKOLEN SKALLERUP Vuggestue - 9. årgang
Et trygt sted at være - et godt sted at lære

Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange. Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

På Friskolen Skallerup vil vi gerne uddybe ovenstående. De fællesskaber, vore elever indgår i, foregår både fysisk og digitalt. Mobning kan både være fysisk og psykisk. Det kan foregå i og uden for skoletiden. Vi handler på dét, der foregår i skoletiden. Det kan være svært at forebygge digital mobning effektivt, da det ikke nødvendigvis foregår synligt og langt fra hovedsageligt i skoletiden. Derfor ligger det os meget på sinde at undervise eleverne i god opførsel på de sociale medier. Fremover vil mobning samt pædagogiske værktøjer således indtænke dels de forskellige former for mobning, de mange fællesskaber, samt god opførsel på de sociale medier/nettet.

Hvornår er det mobning?

Friskolen Skallerup tager igen afsæt i det førnævnte materiale fra dcumm, idet der også her gives gode bud på, hvad der kan være tegn på mobning:

8 tegn på mobning:

Mobning er et kompliceret fænomen, og det kan være vanskeligt at vurdere, hvornår en situation kan siges at være mobning. Der er her samlet otte punkter, som hver især præsenterer nogle væsentlige karakteristika ved mobning. Listen kan derfor ses som 8 tegn på mobning.

1. Når drilleri ikke længere er for sjov
2. Når konflikter ikke længere kan løses
3. Når udstødseshandlinger bliver systematiske
4. Når fællesskaberne er præget af utryghed
5. Når fællesskabet har lav tolerancetærskel
6. Når fællesskabet mangler empati
7. Når fællesskabet er præget af magtubalance
8. Når fællesskabet er præget af ensomhed

På Friskolen Skallerup arbejder vi med fællesskaber i det fysiske såvel som det digitale rum. Således kan mobning foregå fysisk såvel som psykisk ved fysisk tilstedeværelse samt online. Denne antimobbestrategi tager derfor højde for mobning og digital mobning. Når vi skriver mobning og lignende omfatter det således også digital mobning. Når vi taler om forebyggelse af mobning og lignende, taler vi også om forebyggelse af digital mobning.



Således forebygger vi mobning el. lignende på Friskolen Skallerup

Forud for situationer, hvor et eller flere af de 8 tegn på mobning opdages, arbejder vi målrettet på forebyggelse ud fra nøje udvalgte pædagogiske værktøjer, som medtænkes i al planlægning og udførelse af faglige og sociale aktiviteter.

Værktøjerne er udvalgt af alle medarbejdere og kan ses herunder. Al undervisning og samvær på Friskolen Skallerup medtænker dele af værktøjerne og tager desuden afsæt i en formuleret retning, som kan ses på *Friskolen Skallerups hjemmeside under afsnittet "Hvordan tegner vi Friskolen Skallerup"*. Ved hjælp af værktøjerne og retningen er det vores forhåbning, at vi har mulighed for at reagere allerede inden, der er tale om decideret mobning.

Pædagogiske værktøjer anvendt med forebyggende effekt på Friskolen Skallerup

Med afsæt i beskrivelsen af undervisning og samvær på Friskolen Skallerup har vi udvalgt nogle gennemgående pædagogiske værktøjer, som vi finder utroligt effektive og meningsfulde i arbejdet med at fremme trivsel samt forebygge mobning eller lignende, og som samtidig også er med til at udvikle børns sociale kompetencer. Vi vil gennem fællesskabet styrke elever på Friskolen Skallerup i troen på, at man er god nok, som den man er, og at de kan, tør og gør det godt. Dette opnås gennem al samvær, men bl.a. gennem små skridt ud i at fremlægge for andre, tage ordet på fællessamlinger, optræde til elevdag på fællessamlinger o.lign. Eleverne skal mærke, at vi har dem på sinde.

Vi anser os for at være gode til et styrket relationsarbejde med Louise Klinges beskrevne relationskompetence og disse nedenstående værktøjer i bagagen.

Den tætte kontakt: I og med, at vi er en lille skole, har vi en tæt kontakt til alle børnene uanset alder og kontaktlærerkompetence. Alle lærere er i kontakt med alle børn, og alle kender hinanden. Den tætte kontakt vil typisk være mellem kontaktlærer og kontaktelever, men der er altid mulighed for at benytte sig af at knytte bånd til en anden, idet vi er en lille flok samlet på et lille sted.

Den svære samtale: Vi tør tale åbent om det, der er svært. Vi tør tage den svære samtale. Vi tør gå ind i et samarbejde, som ikke nødvendigvis ender med en enighed hos alle involverede parter, men vi lukker ikke døren på noget, der fortjener åbenhed.

Åben dialog: vi indgår som udgangspunkt altid åbent og tillidsfuldt i en dialog med alle vore samarbejdspartnere, hvoraf forældregruppen anses som den vigtigste af alle. Børnene har



vores opmærksomhed til alle tider, men forældre skal inviteres til åben og ærlig dialog, og det er vores pligt at gøre det til alle tider.

Klassemøder beskrevet af Helle Høiby: vi afholder ugentlige klassemøder med elever i alle aldre, så de bliver hjulpet til at formulere store såvel som små bump på vejen, håndtere konflikter samt kommunikere direkte til og med hinanden om både positive og negative ting.

Elevsamtaler: kontaktlæreren afholder elevsamtaler, når det er nødvendigt.

Frikvarterer: der er altid synlige gårdvagter, som hjælper med at løse konflikter og "uddanner" eleverne til bedre og bedre at kunne konflikthåndtere selv. Der er samklang i skole, SFO og klub, når det gælder relationsdannelse, relationsfremmende aktiviteter, legeaftaler og inkluderende fællesskaber, hvor ingen bliver holdt udenfor.

Konflikthåndtering: fra vuggestuen og børnehaven og op gennem Mælkevejen benyttes "Fri for mobberi" til at øve børnene i blandt andet at kunne konflikthåndtere, forstå hinandens reaktioner, respektere hinandens grænser og begå sig i fællesskabet på en god og ordentlig måde, så det medfører de gode og nære relationer. Dette skal understøttes af forældre, der skal tale positivt om andre børn og om skolen og dens voksne, jf. "Fri for mobberi".

Forældreråd: på alle årgange vælges forældrerepræsentanter til at sidde i skolens forældreråd. Forældrerådet hjælper til ved sociale arrangementer arrangeret af skolen og står ligeledes for fælles arrangementer uden for skolen. De vil således også kunne bruges som samarbejdspartnere til skolen i tilfælde af årgange, der har særligt brug for fokus på socialt fremmende og positive oplevelser.

Elevråd: Friskolen Skallerup har et aktivt elevråd, som er ledet af en lærer og organiseret ved en formand og en næstformand samt en repræsentant og en suppleant fra hver årgang. På møderne drøfter man de sager, der er medbragt fra klassemøder. Det være sig trivsel, ønsker og dagligdagens gøremål. Således vil også elevrådet kunne drøfte vigtige tiltag på trivselsområdet med læreren, såfremt der er behov for det. Således samarbejder alle årgange på tværs af alder og klassetrin.

Teknologiforståelse: I det timeløse fag teknologiforståelse vil vi på alle årgange tilpasse undervisningen, så eleverne bliver klædt på til at færdes på de digitale medier. Vi vil tage fat på begrebet digital mobning, når det viser sig at være aktuelt. Der er inden for dette område meget stor forskel på, hvilken alder der er passende for emnet. Vi følger eleverne tæt og drøfter fordele og ulemper ved at være på de sociale medier, og hvordan det bruges godt.



Således vil vi håndtere mobning el. lignende på Friskolen Skallerup

I tilfælde af, at forebyggelse og opmærksomhed ikke længere er tilstrækkelig, og mobning på trods af disse tiltag finder sted, vil en handleplan øjeblikkeligt blive udarbejdet af ledelsen i samarbejde med den eller de medarbejdere, der er tættest knyttet til det pågældende barn og forældre. Handleplanen skal komme med konkrete arbejdsområder og tiltag. Inden handleplanen træder i kraft, arbejdes der med midlertidige indsatser, som hjælper eleverne.

Handleplanen træder i kraft senest ti dage efter, at det er blevet synliggjort, at der er mobning på Friskolen Skallerup. Ledelsen har ansvaret for, at personalet hurtigst muligt inddrager forældrene til barnet og andre implicerede børn og forældre. Al personale bliver inddraget for at kunne udføre handleplanen i alle dele af barnets dagligdag. Hjemmene bliver informeret undervejs i forløbet og bliver indkaldt til møder om nødvendigt. Tæt og åbent samarbejde også i sådanne situationer vil være af størst betydning for et hensigtsmæssigt udfald. Der sanktioneres om nødvendigt i samarbejde med bestyrelsen.

Elever og personale skal til enhver tid meddele, hvis de ser eller hører upassende opførsel mellem elever. Man kan henvende sig til sin kontaktlærer, ledelsen eller øvrige voksne på stedet. Man skal aldrig gå med en bekymring uden at lufte den for en medarbejder.

I en børnegruppe, der viser tegn på mistvivl og i værste fald mobning, vil vi med det samme optimere fokus på de beskrevne værktøjer. Endvidere sættes nye tiltag i søen. Det være sig legegrupper i frikvartererne, brev til hjemmene med en beskrivelse af de gældende omstændigheder. Er der konkrete eksempler på de situationer, der er tale om, beskrives disse for hjemmene, så forældrene kan hjælpe til med at italesætte situationerne sammen med børnene. Det er vigtigt, at det er skolen, der sætter ord på både problem og tiltag. Det er ligeledes vigtigt, at forældrene sørger for at holde sig til sprogbrug og ordvalg fra skolens beskrivelser. Der kan så let opstå misforståelser og misbrug af begreber. Vigtigst af alt er, at forældrene bakker fuldt ud op om skolen, om handleplanen og om tiltagene.

De børn, der mod forventning er udsat for mobning på Friskolen Skallerup, vil blive "holdt i hånden" hele vejen igennem forløbet. Ligeledes vil familien. De børn, der mod forventning, har forårsaget mobning, vil blive hjulpet bedst muligt til at undgå lignende situationer. I bedste fald kan alle parter fortsætte deres videre skolegang på Friskolen Skallerup på ny efter et professionelt forløb med handleplan for alle involverede parter.

Godkendt af bestyrelsen den 11. marts 2021. Revideres i 2025.



Hvordan tegner vi Friskolen Skallerup?

Elever på Friskolen Skallerup skal altid have det så godt som muligt

Elever på Friskolen Skallerup skal altid have mulighed for at udvikle sig fagligt og socialt

Elever på Friskolen Skallerup skal hver dag gå hjem med følelsen af at blive set fagligt og socialt af en tydelig voksen

Eleverne skal føle glæde ved undervisningen og finde motivationen til at lære ved at deltage

Forældre og elever har krav på undervisningsdifferentiering i alle fag

Eleverne skal være skolekammerater med alle – det er et krav, at alle kan være sammen, selvom man ikke nødvendigvis er bedste venner

Lærerne skal dagligt bestræbe sig på at gøre en forskel for alle elever

Lærerne kender alle elevers særlige behov og individuelle niveau samt udviklingspotentialer

Lærerne bestræber sig altid på at gøre undervisningen varieret, spændende og motiverende

Undervisningen handler ikke kun om at "levere varen", men om at vise underet til alle tider – det indebærer relevans, tydelighed og nærvær mellem underviser og barn

Tydelighed, tryghed, rammer og struktur er forudsætningen for, at liv og glade dage, bevægelse og fantastiske fantasier kan få lov at puste liv i undervisningen, for man skal kunne kravle, før man kan gå

Alt dette sker ud fra lærernes grundige kendskab og gode relation til det enkelte barn

Kendskabet skaber fundamentet til at udfolde den virkelighed, eleven kan udvikle sig i

Hvis læreren kender elevens styrker og begrænsninger, kommer eleven gelinde ind i et kendskab til egne styrker og begrænsninger

Derved kender eleven også til egne indsatser og opgaver. Eleven er derfor i fællesskab med læreren om at tage det næste skridt i udviklingen – hvad enten det handler om at cykle, at læse, at regne, at lave snobrød eller at kende sin egen krop, psyke og faglighed

Alle hverdagens succeser og skrammer bør tage udgangspunkt i et tæt skole-hjem-samarbejde gennem en tydelig og gensidig respektfuld kommunikation.



FRISKOLEN SKALLERUP Vuggestue - 9. årgang
Et trygt sted at være - et godt sted at lære