



Tilsynsrapport Friskolen Skallerup, skoleåret 2014-2015

Skolens adresse: Skallerup Skolevej 3, 9800 Hjørring

Skolekode: 280207

Tilsynsførende: Jørgen Dyrskjød Thorsen

Indledning:

I forbindelse med tilsynet er samtlige klasser besøgt, og jeg har set de fleste lærere undervise. Ligeledes har jeg talt med skolens lærere og skolens leder, Poul-Martin Michno.

Skolens leder har det overordnede pædagogiske ansvar, og skolens bestyrelse har det overordnede økonomiske ansvar.

Der føres tilsyn med Friskolen Skallerup i overensstemmelse med *Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.* kapitel 3 § 9 og *Bekendtgørelse om valg og certificering af tilsynsførende ved frie grundskoler m.v.* kapitel 6 § 21i. Tilsynet har til formål at vurdere, om undervisningen på skolen er på niveau med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Tilsynet er gennemført den 17. marts. Der har i løbet af skoleåret være møder og telefonsamtaler mellem skolens leder og undertegnede.

I forbindelse med tilsyn og rapportering, er der sammenlignet med tilsynsrapporterne fra 2012, 2013 og 2014.

Tilsynsrapporten er gennemdrøftet med skolens bestyrelse og et leder på bestyrelsesmøde den 25. marts 2015 og fremlagt på skolens generalforsamling den 21. april 2015.

Som ekstern tilsynsførende, valgt af skolens forældre, føres der tilsyn ud fra følgende forskrift:

- 1: Tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk.
- 2: Tilsyn med skolens samlede undervisningstilbud.
- 3: Tilsyn med om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.
- 4: Tilsyn med om undervisningssproget er dansk.

I min udvidede fortolkning af denne forskrift, bliver tilsynet baseret på nedslag indenfor følgende overskrifter:

- 1: Helhedsvurdering af det samlede undervisningstilbud, herunder konkret fagene dansk, matematik og engelsk.
 - 2: Tilsyn med om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.
 - 3: Tilsyn med om undervisningssproget er dansk.
- Hertil kommer tilsynsførendes værdivurderinger af følgende:
- 4: Et læringsmiljø med metoder baseret på ligeværd og respekt , med forventninger og krav
 - 5: Tidssvarende læringsaktiviteter, materialer og teknologi
 - 6: Pædagogisk vilje og handlekraft fra ledelse og medarbejdere

Punkterne uddybet nedenfor:

Skolen skiftede leder i forbindelse med opstart af skoleåret 2013-2014. Det er fortsat Poul-Martin Michno der er skolens leder. Skolens ledelse er i løbet af indeværende skoleår udvidet med en viceskoleleder, lærer Bodil Møller Jensen.

Der vil desuden blive en udvidelse af ledelsesteamet, når skolen skal til at drive børnehaven; den kommende børnehaveleder bliver en del af den samlede ledelse.

På personalesiden er der også forandringer. To af skolens lærere fik ved skoleårsskiftet arbejde tæt på privatadressen, hvilket udløste nyansættelser på Friskolen Skallerup. Der er desuden ansat en ny lærer til skolen i efteråret 2014.

Samarbejdet mellem bestyrelse, leder og ansatte, samt i øvrigt tilsynsførende, er videreført. Omdrejningspunktet for samarbejdet ses som et bærende element i forhold til at drive en friskole forankret i lokalmiljøet. Skolen er fortsat i udvikling og pionerånden findes fortsat; dette sammenhold med forankring af skolens grundlæggende værdier kendetegner skolen. Skolen evner, sandsynligvis med disse grundstoffer, at tiltrække elever fra områder udenfor skolens naturlige opland.

I forbindelse med tilsynsbesøget har jeg set de fleste klasser og de fleste lærere i forskellige klasser og fag.

Tilsynet omfattede en hel skoledag på skolen, samtaler med lærerne undervejs i forbindelse med undervisning og læringsaktiviteter samt i frikvarterer. Hertil kommer samtale med skolens leder Poul-Martin, hvor flere aspekter i forhold til at holde skole er drøftet.

I forbindelse med dagens morgensamling oplevede jeg hvorledes elever fra 0. og 1. med stor begejstring og kunnen sang på engelsk for os andre. Det var stort!

Ad1: Jeg har ved selvsyn i undervisningslokalerne og gennem samtaler med lærere og skolens leder fået et godt indblik i skolens daglighdag, skolens faglige niveau – i de enkelte fag og samlet set. Det faglige niveau er i orden, der er styr på den overordnede plan og strategi for læring og det faglige niveau ses som upåklageligt. Der er en hel særlig Skallerup-Kultur på skolen; samtidigt med at der er planer og processer, er der plads til at forfølge det spontant opståede.

Planer for læringsforløb er tilgængeligt for skolens forældre og øvrige der måtte have interesse herfor.

Jeg noterer mig også at der er stor opfindsomhed og vilje til at varierer undervisningen, ligesom der er stor vilje til at stimulere eleverne til øget viden og læring. Det er min vurdering at man på friskolen Skallerup ser faglighed, pædagogik og logistik gå op i en højere enhed; - dette til gavn for elevernes udbytte af skolegangen, båret set i forhold til de faglige og de mere almendandene kundskaber.

Det er, jfr. Lovgivningen, fagene dansk, matematik og engelsk der er grundstammen, jeg vil dog ikke undlade at gøre opmærksom på at de i f.eks. fagene musik og madkundskab er godt gang i megen læring!

Det bemærkes endvidere at skolen som minimum tilbyder det timetal Undervisningsministeriet anbefaler.

Ad2: At forberede eleverne til demokrati er en meget abstrakt størrelse at vurdere; ikke desto mindre er min vurdering, at bher lever skolen op til sit ansvar.

Konkret udmøntes dette bl.a. ved afholdelse af ugentlige klassemøder og gennem et elevråd med repræsentation fra alle klasser; en form der er videreført fra skolens start.

Ad3: Undervisningssproget er dansk, når det skal være det.

Ad4: På Friskolen Skallerup ser man flere eksempler på at undervisning og læring i traditionel forstand udfordres. Der ses elever, hvis læring i dansk tilrettelægges ud fra 14-dages planer, her bliver det eleven selv der prioriterer række-

følge mm. , dette sammen med forældrene, som hjemmefra kan se hvad der forventes lært. At møde eleverne med forventninger og krav i forhold til både læring og tilrettelæggelse/prioritering af rækkefølge og tid til læringsaktiviteterne, modner eleverne til det videre læringsforløb som kommer senere i livet. Strukturen i 8.-9. klassetrin er ligeledes et fint eksempel på, hvorledes man kan lære på mange måder. En ikke-fagopdelt undervisning kræver stort engagemnet fra lærerne og eleverne. Vær stolt af at drive skole som stiller krav!

Ad5: Børns skolegang og læring er en alvorlig sag! Der er derfor vigtigt til stighed at have valg af læringsaktiviteter, undervisningsmaterialer og teknologi i fokus, når man drøfter, planlægger og gennemfører – og for den sags skyld evaluerer undervisning. Med dette i hukommelse er det godt at kunne konstatere at der er planer om at nedsætte et udvalg som skal se på prioriteringer og investeringer ifht. undervisningsmidler, herunder teknologi.

Ad6: Når man besøger Friskolen Skallerup er man, som gæsten der får lov til at kikke med, ikke et øjeblik i tvil om at man både vil og kan holde god skole. Tag ikke fejl af den rolige facon, man ved hvad man vil. Der ses det man kunne kalde pædagogisk vilje og handlekraft.

I tilknytning til tilsynsbesøget havde jeg et længerevarende møde med skoleleder Poul-Martin Michno. Vi drøftede her en række, ikke prioriterede, forhold:

- a) Fordele ved at være mere end én i ledelsen
- b) Videreudannelse og inspiration til leder og lærere, set som et væsentlig bidrag til fortsat udvikling af skolen
- c) Den engagerede og dedikerede lærer som rygrad og drivkraft i at holde skole
- d) At skolen er godt polstret hvad angår faglighed og pædagogik.
- e) Prioritering af værdidrøftelser og udmøntning heraf
- f) Mulighed for at tage de bedste elementer fra Folkeskolereformen
- g) Det forhold at vi på skoler altid er på vej, at vi må igangsætte nye tiltag, velvidende at de må finde form undervejs.
- h) At overtagelse af børnehaven kan medvirke til at sikre fødekæden til skolen.

Samtalen med skolens leder giver god mulighed for at uddybe en række forhold, tale om skolen set i et fremtidigt perspektiv. Det er mit håb at samtalen også giver relevant sparring for skolelederen.

Det er fortsat spændende „at være en flue på væggen”, at kunne kikke ind i denne spændende skole. Noget finder form og rytme, andre ting er i fortsat videreudvikling.

Samlet set, er det mit indtryk, at skolen fungerer upåklageligt – både set i forhold til faglige og pædagogiske vinkler. Som tilsynsførende kan jeg endnu engang konstatere, at „de Skallerupfolk” formår at drive i skole, således at det i liv og virke står mål med hvad vi ser i Folkeskolen.

Jørgen Dyrskjød Thorsen

Skoleleder, Pædagogisk Udviklingskonsulent og Certificeret Tilsynsførende.